

Lección 1.2

RELACIONES DIGITALES

Somos conscientes de nuestras interacciones en línea



Objetivos de aprendizaje

Al finalizar esta lección, sus estudiantes estarán en capacidad de:

Grados 6 y 7: Identificar sus hábitos de consumo de información y uso de los entornos digitales para la realización de actividades cotidianas.

Grados 8 y 9: Examinar y calcular el uso del tiempo en distintas actividades en los entornos digitales.

Grados 10 y 11: Evaluar el uso de las herramientas, aplicaciones, beneficios y perjuicios disponibles en los entornos digitales sobre su vida personal.

Recursos disponibles



Presentación de apoyo 1.2.
Relaciones con el mundo digital



Hoja de trabajo 1.2.1
Mi tiempo en línea
Hoja de trabajo 1.2.2
Ikigai: Encuentra tu propósito



Videos

- Ikigai para niños/as
- Ikigai para jóvenes
- El payanés de 17 años que inventó manilla para salvar vidas

- William Kamkwamba: De cómo dominé el viento
- Mariana Pérez, la joven que inventó la máquina para limpiar el aire contaminado

Introducción

Actualmente los entornos digitales forman parte integral de nuestra vida cotidiana. Así como habitamos un territorio físico, por ejemplo, nuestro barrio, colegio, ciudad o pueblo, también habitamos un “territorio digital” conocido como la “web” o la red informática mundial. Las páginas web que visitamos de manera cotidiana, las aplicaciones que utilizamos, los juegos que usamos y las comunidades a las que pertenecemos se han convertido en una especie de ecosistema del que hacemos parte. En este ecosistema podemos hacer muchas cosas y atender varias de nuestras necesidades y deseos. Para entender todo lo que podemos hacer en internet revisemos algunas categorías generales de los distintos usos que hacemos y algunas formas de interacción que podemos tener en ese espacio digital.

En primer lugar, podemos usar la web como **herramienta de comunicación**. Utilizamos plataformas de redes sociales como Snapchat, Twitch, TikTok, Instagram y Facebook para conectarnos con otras personas, compartir información personal, publicar contenido relacionado con nuestros gustos y participar en conversaciones en línea sobre nuestros temas de interés. Adicionalmente, utilizamos el correo electrónico y las aplicaciones de mensajería instantánea, entre ellas Gmail, Outlook, WhatsApp y Telegram, para comunicarnos de forma rápida y eficiente con amigos, familiares y otras personas, ya sea que las conozcamos en persona o no.

Otro de los usos más habituales es hacer **búsquedas de información**, para lo cual utilizamos motores de búsqueda como Google, Bing y Yahoo, en los que encontramos respuestas a preguntas de todo tipo, nos enteramos de noticias y conocemos productos y servicios en línea. Los motores de búsqueda nos permiten encontrar rápidamente páginas que contienen la información que nos interesa. Así mismo, la web también nos ofrece la posibilidad de comprar y vender productos y servicios en línea. A través de plataformas como Mercadolibre,

Amazon, eBay, Alibaba y Etsy podemos realizar ventas y compras de gran variedad de productos y servicios a un mercado mundial desde nuestro hogar.

Cada vez es más común encontrar opciones de **entretenimiento** en la web, entre ellas las plataformas de transmisión de video como Netflix y YouTube, los servicios de música en línea como Spotify, y los juegos en línea como Minecraft. Por último, vale destacar que en internet existe una gran oferta de plataformas de aprendizaje con aulas virtuales para acceder a recursos educativos, cursos y programas que podemos aprovechar desde cualquier lugar y en cualquier momento. Adicionalmente, muchas veces los programas de **educación en línea** ofrecen contenido gratuito para temas que nos interesan. Es por eso que cada día es más fácil acceder a cualquier tema.

La web ha cambiado significativamente la forma en que interactuamos con el mundo, brindándonos nuevas oportunidades y formas de conectarnos y participar activamente en la sociedad global. En esta lección aprenderemos algunos conceptos clave relacionados con los distintos usos de la web, lo que nos permitirá ser conscientes de la manera en la que estamos usando la web en nuestro día a día. También nos preguntaremos si estamos utilizando la web para cumplir nuestros propósitos de vida, y analizaremos las formas de optimizar nuestro tiempo en línea para que esto ocurra.

Conceptos clave

- **World Wide Web (la Web) o red informática mundial:** son una serie de protocolos de comunicación que utilizan los servidores conectados al internet para comunicarse entre sí. La web es “la carretera” que conecta todas las páginas que visitamos por medio de navegadores como Mozilla, Chrome, Explorer y otros. Dado que es el protocolo más utilizado, es fácil confundirlo con el “internet”, que es la red de computadores interconectados que alojan toda la información a la que podemos acceder por medio de la web.

- **Usos de internet:** se refiere a las diferentes maneras en que las personas interactuamos y utilizamos internet para realizar actividades o satisfacer necesidades. Algunos ejemplos son:

- **Comunicaciones y redes sociales:** plataformas como Snapchat, Twitch, Instagram, TikTok y Facebook que sirven para conectarnos con otras personas, compartir información personal, publicar contenido relacionado con nuestros gustos y participar en conversaciones en línea sobre temas de nuestro interés.

- **Correo electrónico y mensajería instantánea:** plataformas y aplicaciones, como Gmail, Outlook, WhatsApp y Telegram que nos sirven para comunicarnos de forma rápida y eficiente con amigos, familiares, compañeros/as, colegas y otras personas, ya sea que las conozcamos en persona o no.

- **Búsqueda en línea:** uso de motores de búsqueda como Google, Mozilla, FireFox, Safari, Bing y Yahoo para encontrar información, respuestas a preguntas, enterarnos de noticias y conocer productos y servicios en línea. Los motores de búsqueda nos permiten encontrar rápidamente páginas que contienen lo que nos interesa encontrar.

- **Comercio electrónico:** páginas web y aplicaciones que nos sirven para comprar y vender productos y servicios en línea. Plataformas como Mercadolibre, Amazon, eBay, Alibaba y Etsy nos permiten realizar compras desde nuestro hogar y acceder u ofrecer una gran variedad de productos y servicios a un mercado mundial.

- **Entretenimiento en línea:** el internet nos ofrece muchas opciones de entretenimiento, entre ellas, plataformas de transmisión de video como Netflix y YouTube, servicios de música en línea como Spotify, y juegos en línea como Minecraft.

- **Educación en línea:** en internet hay una gran oferta de plataformas de aprendizaje en línea con aulas virtuales para acceder a recursos educativos, cursos y programas que podemos aprovechar desde cualquier lugar y en cualquier momento.

- **Tiempo en línea:** es el tiempo que dedicamos diaria o semanalmente para navegar la web. Calcular el tiempo que pasamos conectados nos ayuda a tomar decisiones que favorecen nuestro bienestar, conduciéndonos hacia una vida balanceada y plena.

- **Ikigai:** es un concepto japonés que significa “aquello por lo que vale la pena vivir”. Alrededor del concepto de Ikigai se ha diseñado una herramienta que se utiliza para encontrar el o los propósitos de vida de los/as estudiantes.

Secuencia didáctica



Preguntas orientadoras

Principal

¿Cómo son mis interacciones cotidianas en los entornos digitales?

Complementarias

¿Cuáles son mis hábitos de navegación en internet?

¿Cuáles acciones en línea identifico beneficiosas o perjudiciales para mi bienestar?



Materiales necesarios

- Tablero y marcador borrable.
- Computador, proyector o televisor.
- Copias de la **Hoja de Trabajo No. 1.2.1** | “Mi tiempo en línea”
- Un pliego de papel periódico, kraft o cartulina con el diagrama de telaraña dibujado.
- Marcadores de colores
- Tijeras.
- Barra de pegamento.



Para empezar ¿PARA QUÉ UTILIZAS LA WEB?



Esta actividad está diseñada para reconocer la forma como usamos la web en nuestra vida cotidiana. Para ello, invite a sus estudiantes a un área despejada de la institución educativa (la cancha, el patio, etc.) y a que se organicen en un círculo. Nadie debe quedar por fuera y todos/as deben poder mirarse a la cara.

A continuación comparta las instrucciones:

- Una persona dará dos pasos hacia el centro del círculo y dirá una frase sobre algo que tenga relación con el uso de internet que quiera compartir con el resto del grupo. Por ejemplo: “yo uso YouTube para ver tutoriales de videojuegos”, o “yo creo que algún día el internet va a reemplazar al colegio”.

- Las personas que hacen o piensan lo mismo, darán dos pasos hacia adelante, conformando brevemente un círculo en el centro del círculo original. Pida a las personas que están en el círculo interior que se reconozcan en silencio con la mirada por unos segundos y vuelvan al círculo externo.

Para dar inicio a la actividad, sea usted la primera persona en compartir un uso o algo que piense sobre el internet, idealmente lo que usted sabe que varias de las personas del grupo hacen o piensan; por ejemplo, “entro a Instagram para enterarme de lo que están haciendo mis amigos/as”, o “a veces entro al baño con el teléfono y me quedo 15 minutos viendo contenidos sin darme cuenta del tiempo”.

Permita que por lo menos seis estudiantes compartan sus frases. Anímelos/as a compartir de manera sincera. En la medida en que las personas se van sintiendo cómodas, puede invitarlas a explorar costumbres y hábitos u otros aspectos que requieran un mayor grado de honestidad. Dependiendo del tono que le dé a esta actividad, puede generar un espacio para reflexiones profundas.

Cuando lo considere pertinente finalice las intervenciones agradeciendo al grupo por su participación, y seguidamente indique que armen grupos de tres personas. Pídales que reflexionen y escriban en sus cuadernos o bitácoras sus respuestas a las siguientes preguntas (puede escoger entre una o varias preguntas dependiendo del tiempo que tenga disponible para esta actividad):

- **¿De qué nos dimos cuenta durante la actividad?**
- **¿Hay algo que hayas aprendido de ti mismo/a o de tus compañeros/as luego de realizar esta actividad? Por ejemplo, aspectos comunes.**
- **¿Algo de lo que se mencionó durante la actividad te llamó particularmente la atención? ¿Por qué?**
- **De las cosas que mencionaste, o de las que hiciste parte en el círculo interior, ¿hay alguna que crees que esté contribuyendo a cultivar bienestar en tu vida? ¿Hay alguna que esté restando bienestar a tu vida? ¿De qué manera?**




A continuación vuelva a conformar el círculo grande y pida que dos o tres estudiantes compartan sus reflexiones grupales.



Actividad principal MAPEO DE MI TIEMPO EN LÍNEA



Durante esta actividad sus estudiantes harán un ejercicio que les permitirá identificar de manera individual cómo son sus interacciones en la web

	<p>Presente en pantalla o en el televisor las diapositivas de la presentación de apoyo 1.2. Relaciones con el mundo digital, para mostrar algunos ejemplos de los tipos de interacciones o acciones que se pueden llevar a cabo en los entornos virtuales.</p>
	<p>Imprima las diapositivas que hacen parte de la presentación de apoyo 1.2. Relaciones con el mundo digital, y haga una lectura de dichas posibilidades.</p>
	<p>Haga una lectura en voz alta del contenido que se presenta en el recurso para docentes 1.2. al final de esta lección.</p>

El recurso presenta varios ejemplos de cómo solemos usar la web para desarrollar distintas actividades. Es importante tener en cuenta que cada una de las categorías de uso de la web que se presentan allí deben ser ajustadas a la realidad contextualizada de sus estudiantes. Por ejemplo, puede que sus estudiantes no compren objetos o adquieran servicios en línea, pero sí busquen estos objetos para pedirle a sus padres que los compren por ellos. También es preciso tener en cuenta que si bien algunas poblaciones tienen mayor o menor acceso a los entornos virtuales por temas de conectividad y acceso a dispositivos, hoy en día todos/as tenemos contacto con el mundo digital al menos mediante el uso generalizado de WhatsApp.

Una vez hecha la presentación de los distintos tipos de usos de la web, entregue a cada estudiante una copia de la **Hoja de trabajo 1.2.1.** | Mi tiempo en línea, y pídales que de manera individual completen la actividad que se describe allí.

Pasado el tiempo de trabajo individual proyecte en pantalla o ubique en el tablero la cartelera con el diagrama de telaraña que aparece en la presentación de apoyo de esta lección, o en la sección **Recursos para docentes 1.2.1.** | Diagrama de telaraña.

A continuación, sus estudiantes deben ubicar sus avatares creados durante la actividad en los mismos lugares en que dispusieron sus puntos en la **hoja de trabajo individual.** El diagrama de telaraña general mostrará visualmente las tendencias de uso del tiempo de sus estudiantes en los entornos digitales.



Para terminar NUESTRO USO DEL TIEMPO EN LA WEB



Pídales que observen el resultado del diagrama de telaraña general y luego facilite un diálogo grupal alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿De qué nos damos cuenta al ver este diagrama?
- ¿Qué cosas buenas y qué cosas no tan buenas trae a tu vida la manera en que usas internet actualmente? Brinda ejemplos.
- Si pudieras hacer cambios en la forma en la que utilizas internet, ¿cuáles harías y por qué?

Recoja unas 4 o 5 intervenciones de los/as estudiantes.



Para terminar, reflexione con sus estudiantes sobre la importancia de hacer un uso balanceado de su tiempo de navegación en internet. Algunas **ideas fuerza** para terminar esta lección son:

- Es innegable que hoy en día todos/as estamos en mayor o menor contacto con los entornos digitales. Podemos hacerlo de manera automatizada o siendo conscientes del tiempo que decidimos navegar en la web con propósitos que contribuyen al bienestar propio y colectivo.
- En nuestra doble calidad de ciudadanos/as digitales y análogos/as (en el mundo físico, tangible) es importante mantener un balance entre el tiempo que dedicamos al uso de internet y el que dedicamos a socializar con los/as amigos/as y la familia, hacer ejercicio, leer o realizar las actividades que nos gustan. ¡Es la clave del bienestar y de nuestra salud mental!
- Los entornos digitales son un mar de posibilidades infinitas y maravillosas que permite conectar con personas con gustos similares de muchas partes del mundo, pero también existe el riesgo de establecer contacto con personas con malas intenciones. ¡Ser precavido/a es fundamental!
- Si sienten que el contacto con los entornos virtuales les está desatando más sentimientos desagradables que agradables es momento de prestar atención a tus interacciones. Un tiempo fuera de las pantallas puede venir muy bien para su bienestar.
- Por último, puede invitar a sus estudiantes a conocer casos de jóvenes autodidactas que han utilizado su tiempo para inventar máquinas que están transformando sus comunidades y sus propias vidas, por ejemplo:



- El payanés de 17 años que inventó una manilla para salvar vidas). <https://bit.ly/3rdTEDS>
- William Kamkwamba: “De cómo dominé el viento”. <https://bit.ly/3PEAOiP>
- Mariana Pérez, la joven que inventó la máquina para limpiar el aire contaminado. <https://bit.ly/469PU55>



Actividad complementaria IKIGAI: ENCONTRANDO TU PROPÓSITO



Solemos llenar nuestros días con actividades de poco valor para nuestras vidas, sobre todo cuando no hemos encontrado un propósito de vida que nos sirva de guía para tomar decisiones acertadas para construir nuestro futuro. A lo largo de esta lección hemos hablado sobre los usos que le damos al internet y sobre la manera en que usamos nuestro tiempo en línea, pero ¿de qué nos sirve regular nuestro tiempo en línea si no tenemos claro qué queremos hacer con nuestras vidas?

La actividad que proponemos a continuación está diseñada para ayudar a sus estudiantes a preguntarse por su pasión, su vocación y lo que quieren hacer con su tiempo y su vida.

Para iniciar explique al grupo el concepto de **ikigai** que encuentra en los conceptos clave de esta lección.



Si cuenta con conectividad en su salón de clase, puede complementar su explicación con alguno de los siguientes videos:

- Ikigai. Este video es apto para niños/as más pequeños/as.
<https://bit.ly/3LmsDF4>
- La fórmula japonesa para ser feliz - Ikigai (este video es apto para jóvenes).
<https://bit.ly/48dSnNE>

Entregue a cada estudiante una copia de la **Hoja de trabajo 1.2.2. Ikigai**. Esta primera parte de la actividad se realiza de manera individual. Una vez terminado el trabajo individual reúna al grupo en círculo y facilite una reflexión alrededor de una o varias de las siguientes preguntas:

- **¿De qué nos dimos cuenta al hacer el ejercicio de encontrar nuestro Ikigai?**
- **¿Alguien quisiera compartir su Ikigai? Recoja unas cuatro o cinco intervenciones.**
- **¿Cuál sería el primer paso que quiero dar para comenzar a caminar hacia mi Ikigai?**
- **¿Cuáles podrían ser algunos obstáculos o retos con los que nos encontraremos en el camino de realizar nuestro Ikigai? ¿Cómo afrontaremos esos obstáculos?**
- **¿Sienten que el tiempo y las actividades que realizan en sus navegaciones en entornos digitales de alguna manera están contribuyendo a alcanzar ese propósito? Si no, ¿cómo lo harían?**

En tu cuaderno o bitácora

Invite a sus estudiantes a responder las preguntas que se encuentran en la **Bitácora - Lección 1.2**.



Recursos para docentes 1.2.1. Usos de la web

Comunicación y redes sociales: utilizamos plataformas de redes sociales como Snapchat, Twitch, Instagram y Facebook para conectarnos con otras personas, compartir información personal, publicar contenido relacionado con nuestros gustos e intereses, y participar en conversaciones en línea sobre nuestros temas de interés.

Correo electrónico y mensajería instantánea: utilizamos el correo electrónico y las aplicaciones de mensajería instantánea, como Gmail, Outlook, WhatsApp y Telegram, para comunicarnos de forma rápida y eficiente con amigos, familiares y otras personas, ya sea que las conozcamos en persona o no.

Búsqueda en línea: utilizamos motores de búsqueda como Google, Bing y Yahoo para encontrar información, respuestas a preguntas, enterarnos de noticias y conocer productos y servicios en línea. Los motores de búsqueda nos permiten encontrar rápidamente páginas que contienen lo que nos interesa encontrar.

Comercio electrónico: internet también nos ofrece la posibilidad de comprar y vender productos y servicios en línea. Plataformas como Mercadolibre, Amazon, eBay, Alibaba y Etsy nos permiten realizar compras desde nuestro hogar, y acceder u ofrecer una gran variedad de productos y servicios a un mercado mundial. En Colombia un uso muy frecuente es el envío de transferencias de dinero mediante aplicaciones como Nequi, Daviplata y Efecty, entre otras.

Entretenimiento en línea: internet nos ofrece muchas opciones de entretenimiento, entre ellas, plataformas de transmisión de video como Netflix y YouTube, servicios de música en línea como Spotify, y juegos en línea como Minecraft o Roblox.

Educación en línea: en internet existe una gran oferta de plataformas de aprendizaje en línea con aulas virtuales para acceder a recursos educativos, cursos y programas que podemos aprovechar desde cualquier lugar y en cualquier momento. Adicionalmente, los programas de educación en línea muchas veces tienen contenido gratuito al que podemos acceder para comenzar a aprender sobre algún tema que nos interese. ¡Aprender sobre cualquier tema es cada vez más fácil!

Recursos para docentes 1.2.1

DIAGRAMA DE TELARAÑA

